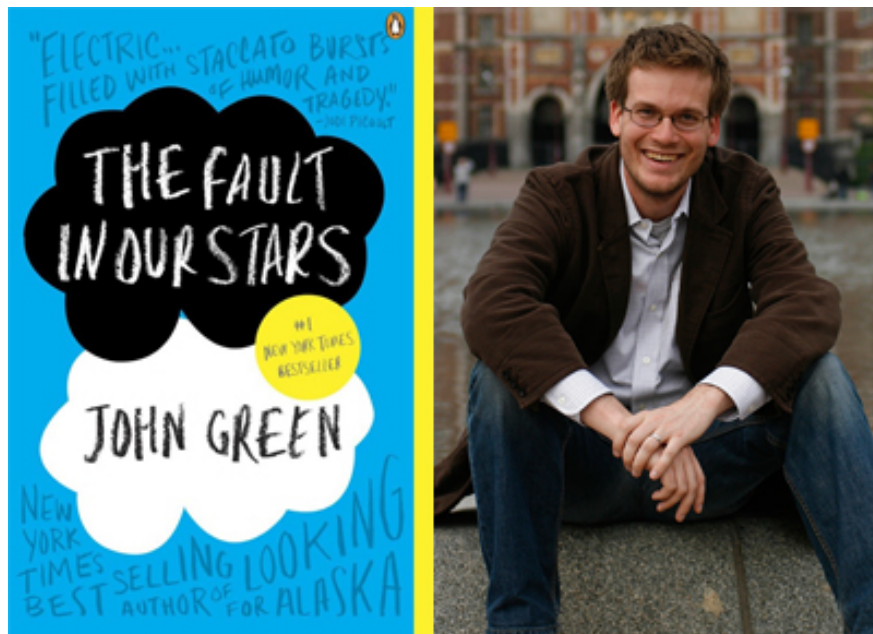


Naslov knjige

Greška u našim zvijezdama

Autor

John Green



Bibliografski podaci:

- <http://www.johngreenbooks.com/bio/>
- [https://en.wikipedia.org/wiki/John_Green_\(author\)](https://en.wikipedia.org/wiki/John_Green_(author))
- <http://www.sparknotes.com/lit/the-fault-in-our-stars/context.html>

Linkovi (adaptacije, osvrti, potpuni tekstovi itd.)

- <https://citajknjigu.com/greska-u-nasim-zvijezdama-john-green/>
- https://en.wikipedia.org/wiki/The_Fault_in_Our_Stars
- <http://www.johngreenbooks.com/the-fault-in-our-stars>
- <http://www.bookrags.com/studyguide-the-fault-in-our-stars/themes.html#gsc.tab=0>
- <https://www.readingsanctuary.com/the-fault-in-our-stars-download-pdf/>



- <https://www.theguardian.com/books/2013/nov/17/review-fault-in-our-stars-john-green>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZSuhXAuhb3Q>
- <http://www.sparknotes.com/lit/the-fault-in-our-stars/themes.html>

Tema:

Knjiga stavlja naglasak na živote oboljelih, inzistira na tome da oni, iako kratki i puni boli, mogu biti itekako bogati i kvalitetni. Trudi se razbiti sliku da su oboljeli neki heroji puni nadljudske hrabrosti, odijevajući ih u ljutnju i pesimizam, stavljajući ih u običan život tinejdžera i svakodnevni trud da se pomire s nepravdom bolesti.

Kratki sažetak:

„Greška u našim zvijezdama“ je knjiga o djevojci po imenu Hazel Grace Lancaster koja ima rak i terminalno je bolesna. Otišla je u skupinu za podršku i upoznala mladića pod nazivom Augustus Waters. On više nema rak i u remisiji je. Počeli su se više družiti i ona ga uvodi u knjigu nazvanu „Carska patnja“. Otputovali su u Amsterdam kako bi se upoznali s autorom knjige i pitali ga što se događa nakon završetka knjige. Zaljubljuju se, ali August je opet dobio rak i on umire. On ostavlja Hazel bilješku, kaže kako uživa u vremenu koje provode zajedno i nada se da i ona isto osjeća.

Zašto je ova priča prikladna za ciljanu grupu RSP čitatelja (u skladu s Kriterijima odabira)?

1. prikladna za ciljanu grupu RSP čitatelja
2. odražava interese RSP čitatelja
3. preporuka i izvješće proizlaze iz rezultata ankete
4. promiče razumijevanje ljudi koji su terminalno bolesni
5. odnosi se na životne situacije oboljelih ljudi

Tema je suvremena i svezremenska, razumljiva i mladom čitatelju bliska.



Kako se interesi čitatelja odražavaju u ovoj knjizi?

Preplitanje motiva ljubavi, prijateljstva, odnosa s roditeljima, odnosa prema bolesti i potreba za normalnim životom mladog čovjeka, sukladno iskazanim interesima u provedenim anketama.

Zašto je ova priča motivacijska za učenike?

Postavlja duboka egzistencijalna pitanja što su bitne stvari u životu, pitanja emocija, nužnosti patnje, strah od zaborava, bezosjećajnosti svemira, realnosti teške bolesti, važnosti knjiga, brige o prijateljima i o obitelji.

Prepoznaje li se povijesni, politički, multi/ interkulturalni, migrantski ili sličan kontekst u ovoj knjizi/ priči? Ako da, navedite ukratko.

Kontekst teške bolesti je toliko univerzalan da samim time obuhvaća sve društvene skupine.

Odražava li se načelo inkluzije u ovoj knjizi/priči i promiče li razumijevanje kulturoloških razlika i nasljeđa? Navedite ukratko.

Moment inkluzija je vidljiv u širokom spektru životnih situacija. Svi glavni likovi u romanu su teško bolesni od neke vrste karcinoma. Kao takvi pohađaju grupe za potporu, nastavu, druže se s ljudima koje su poznavali prije svoje bolesti, susreću se s djecom koja iskreno postavljaju pitanje o vidljivom problemu bolesne osobe. Način kako promišljaju svoje stanje u odnosu prema drugim ljudima i obrnuto promiče ideju inkluzije i empatije.

METODOLOGIJA

Naziv aktivnosti

John Green, Greška u našim zvijezdama



Opis aktivnosti

Trajanje: 45 minuta

Učeničkov dob: 15-18

Organizacija razreda učenika: skupni rad (6 x 4 uč.)

Cilj: unaprijediti učeničku čitateljsku pismenost te sposobnost razumijevanja teksta, sposobnost refleksije, kritičkog promišljanja i empatije. Također, cilj je razvijanje ključnih kompetencija i transverzalnih vještina (kritičko promišljanje, preuzimanje inicijative, rješavanje problema, sudjelovanje u skupnom radu...) koje omogućuju učenicima da kritički promatraju i dekodiraju kulturne, društvene uporabe jezika; kultiviranje kulture čitanja stvaranjem čitateljski motivirajuće okoline kojom se postiže poboljšanje osobne kvalitete čitanja. Unapređenje komunikacijskih vještina, vještina interpretiranja, analize i evaluacije.

Radni materijali: radni listići sa sažetkom

Aktivnosti:

1. Učenici su podijeljeni u 6 skupina .
2. Svaka skupina dobiva listiće sa 6 ispremiješanih ulomaka koji čine kratki sažetak romana. Učenici moraju poredati ulomke kronološkim redoslijedom.
3. U dva ulomka (s kojima završava sažetak) izbrisana su imena glavnih likova, Hazel i Augustusa. Učenici će sami pretpostaviti kako završava roman i umetnuti imena čime će dobiti završetak.
4. ..učenici dobijaju citate iz romana.....

Kada imaju poredane ulomke i osmišljen završetak romana učenici trebaju osmisliti dijaloge prema ulomcima koje su dobili.

5. Učenici će odabrati naratora i uloge glavnih likova i izvesti dijalog tako prepričavajući roman sa svojim završetkom.

Radni listići:

- 1 . Hazel Grace Lancaster, koja je teško oboljela of karcinoma pokušava živjeti normalan život 16-godišnje djevojke, ali ona se također bori s onim što će biti s njezinim roditelje nakon što umre. Dok Hazel prisustvuje grupi za podršku crkvi za preživjele raka, susreće mladića koji je godinu dana stariji od nje, Augustusa Watersa. Iako je



Augustus imao neku vrstu raka zbog čega je izgubio nogu i nosi protezu, ima stopu preživljavanja koja je znatno veća od Hazeline smrtne kazne.

2. Od prvoga dana kada Hazel upozna Augustusa, njih dvoje postaju praktički nerazdvojni. Augustus je bio u remisiji nakon što je izgubio nogu prije nekoliko godina, pa Hazel oklijeva započiniti vezu s njim, ne želeći ga povrijediti ako njena bolest opet uzme maha. Temelj njihove veze postaje sličan Hazelinom omiljenoj knjizi Imperial Affliction. Ona želi da Augustus pročita tu knjigu a on želi da ona pročita knjigu koja je osnova njegove omiljene video igre.

3. Hazel se postovjećuje s likom iz svoje omiljene knjige, Annom, jer Anna ima rijedak rak krvi. Augustus i Hazel se zbliže čitajući tu knjigu, jer oboje imaju goruću želju saznati kako se priča završava jer autor zaustavlja knjigu prije nego što daje zaključak o tome što se događa svakom od likova. August se pridružuje Hazelinom potrazi za autorom knjige, Peterom Van Houtenom, da im daje odgovore koji su im potrebni. Augustus čak koristi Fond za želje da leti s Hazel u Amsterdam, gdje autor živi, da razgovaraju s njim osobno. Oni su sposobni ići na ovo putovanje, ali kada se susretnu s autorom, on je pijan i nesretan.

5. Dok je _____ osoba koja je osuđena na smrt, _____ na kraju prizna _____ da su na nedavnom pregledu i skeniranju liječnici otkrili da _____ (joj/mu) cijelo tijelo napadnuto rakom. _____ provodi zadnje mjeseci života s _____ brinući se za _____ (nju/njega) i pružajući _____ (mu / joj) ljubav.

6. Autor dolazi na sprovod _____ i pokušava se ispričati _____; i otkriva da se njegova knjiga, koja govori o djevojčici koja boluje od raka, temelji na njegovoj kćeri koja je umrla od leukemije. _____ se bori s _____ om smrti, tješi se snagom svoje obitelji i pismom koje _____ (mu/joj) je _____ poslao/la po autoru prije svoje smrti.

Evaluacija i metoda procjene:



Učenici samostalno tijekom rada potvrđuju i detaljno argumentiraju svoje stavove i rezultate.

Učinak aktivnosti na čitanje RSP-a:

Prakse koje podržavaju i potiču učenički odabir, mišljenje i stav. Ideja i izbor su osobni i nijedan nije pogrešan pa pozitivno ocijenjeno razumijevanje i razmišljanje utječu na to da učenici steknu povjerenje i izgube prethodni otpor prema čitanju te tako postupno steknu čitateljske kompetencije.

Povezanost s kurikulumom

Stupanj: 3. razred srednje škole

Program opće gimnazije: cilj nastavnog plana proučavanja književnosti i područja građanskog odgoja povezan je s čitanjem i razumijevanjem više književnih tekstova o međuljudskim odnosima i razlikama između zdravih i teško bolesnih ljudi.

Učenici trebaju samostalno uočiti, izdvojiti, objasniti, dokazati obilježja ponuđenog teksta te argumentirano izricati svoje stavove o utjecaju kulture, obitelji i društva na razvoj osobnosti mladoga čovjeka koji boluje od terminalne bolesti te njegova prava na svakodnevni život mladog čovjeka bez obzira na bolest.

Znanje:

- Samostalno pristupati tekstu iz različitih perspektiva
- Naučiti pokrenuti raspravu i postavljati pitanja
- Razviti lakoću i tečnost čitanja
- Unaprijediti vještinu čitanja s razumijevanjem
- Organizirati i usustaviti različite vrste informacija

Vještine:

- Uočiti, suprotstaviti, izdvojiti i komentirati sličnosti i razlike pojavnosti u tekstu.
- Razviti vještinu predviđanja i sposobnost zamišljanja mogućih situacijskih rješenja.
- Razviti i obogatiti komunikacijske vještine.
- Usustaviti, zaključivati i evaluirati.
- Naučiti učinkovito, samostalno i ravnopravno raditi u skupini.



Kompetencije:

- Uspostaviti poveznice između svijeta u tekstu i stvarnog života ili osobnih iskustava.
- Biti u stanju zamišljati, kombinirati, intervenirati u materijal.
- Slijediti upute i zadatke, moći ocijeniti rezultate.
- Procijeniti dokaze i argumente, poduprijeti i opravdati odabire.

Bibliografska referenca koja će se koristiti tijekom aktivnosti

John Green

Greška u našim zvijezdama

Izdavač : Fokus komunikacije d.o.o, Zagreb

ISBN 978-953-313-256-3

Br. Stranica 260

Godina izdanja: 2013.



Kratki opis digitalnih izvora

- https://en.wikipedia.org/wiki/The_Fault_in_Our_Stars
- <http://www.johngreenbooks.com/the-fault-in-our-stars>
- <http://www.bookrags.com/studyguide-the-fault-in-our-stars/themes.html#gsc.tab=0>
- <https://www.readingsanctuary.com/the-fault-in-our-stars-download-pdf/>
- <https://www.theguardian.com/books/2013/nov/17/review-fault-in-our-stars-john-green>



- <https://www.youtube.com/watch?v=ZSuhXAuhb3Q>
- <http://www.sparknotes.com/lit/the-fault-in-our-stars/themes.html>

Rezultati

Očekivani ishodi:

- učenici stječu cjeloživotnu sposobnost čitanja, interpretacije i vrednovanja književnog teksta s tematikom životnih nedaća teško bolesnih ljudi;
- sposobnost razvijenog razumijevanja doslovnog i implicitnog značenja, ironije i sarkazma, relevantnih konteksta i dubljih tema i stavova izraženih u književnim djelima;
- kompetentnog osobnog odgovora na temu književnog djela koje su proučavali; rješavanja u skupini različitih zadataka iz različitih perspektiva;
- istraživanja širih i univerzalnih pitanja sugeriranih kroz književno djelo;
- osviještenog poimanja životne realnosti i svakodnevne suočenosti s teškom bolesnim mladim ljudima, razvijene empatije i boljeg razumijevanja sebe i svijeta koji ih okružuje.

Preporuke

Odabir metode poučavanja i prikladnog teksta utječu na povećanje učeničkog zanimanja za čitanje, proučavanje interpretaciju.

Samostalnost u radu, učinkovita suradnja, uključenost u raspravu i ocjenjivanje potiču interese i razvijaju analitičke i sintetičke sposobnosti.

Obujam tekstova može se po potrebi prilagođavati mogućnostima i interesima skupine, prema profilu RSP čitateljske skupine.

Aktivniji pristup i manji fragmenti teksta nude i zanimljiviji, dinamičniji način čitanja i proučavanja književnog djela.